

Schoolplan 2019-2023

PCBO Koningin Wilhelmina APELDOORN



PCBO

KONINGIN WILHELMINA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	18
12 Kwaliteitszorg	22
13 Basiskwaliteit	25
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
15 Strategisch beleid	25
16 Aandachtspunten 2019-2023	27
17 Meerjarenplanning 2019-2020	28
18 Meerjarenplanning 2020-2021	29
19 Meerjarenplanning 2021-2022	30
20 Meerjarenplanning 2022-2023	31
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool PCBO Koningin Wilhelmina.

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de koers die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een jaarplan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is. Het jaarplan wordt ieder halfjaar geëvalueerd met het team en MR (o.a. jaarverslag). Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van PCBO Apeldoorn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders en kinderen hebben hun input geleverd.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen, zoals naar de schoolgids en het SMJB van PCBO Apeldoorn.

Ik wens u, namens het team van PCBO Koningin Wilhelmina, veel leesplezier.

Kees Kievit

Bijlagen

1. SMJB 2019-2023 PCBO Apeldoorn
2. Schoolgids 2019-2020 PCBO Koningin Wilhelmina

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Voorzitter Raad van Bestuur:	Esther Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO Koningin Wilhelmina
Directeur:	Kees Kievit
Adres + nr.:	Professor Röntgenstraat 10
Postcode + plaats:	7311 AM Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5212389
E-mail adres:	kws@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.kws.pcboapeldoorn.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur, een adjunct directeur en twee senior leerkrachten. Onze school wordt bezocht door 386 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school staat in het centrum van Apeldoorn. De kengetallen laten zien,

dat onze school te maken heeft met relatief veel hoog opgeleide ouders. 62% van onze ouderpopulatie heeft een HBO- of WO-studie afgerond.

Bijlagen

1. NRO-rapportage 2018 PCBO Koningin Wilhelmina2018
2. Leerling-populatie 2019 PCBO Koningin Wilhelmina

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Goede resultaten op LVS, Kanvas en IEP in vergelijking met scholen met dezelfde populatie. 2. Er is een sterke focus op RTL-vakken, hierbij hebben we hoge verwachtingen. 3. De collegialiteit en betrokkenheid op elkaar en de kinderen is groot. Dit is het visitekaartje van onze school. 4. We bieden als school veel leerzame en afwisselende (naschoolse-)activiteiten aan. 5. We werken als school vanuit gedeelde waarden en normen die geworteld zijn in de christelijke identiteit. 6. We bieden kinderen rust, overzicht en structuur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De zorgstructuur en basiskwaliteit zijn op bepaalde aspecten onvoldoende geborgd. 2. Rollen, taken, verantwoordelijkheden en posities van coördinatoren, IB, unitleiders zijn onvoldoende beschreven en onduidelijk. 3. De doorgaande lijn i.r.t. pedagogisch en didactisch handelen door de hele school is op een aantal onderdelen onvoldoende afgestemd. 4. We maken nog onvoldoende gebruik van elkaars potentieel expertise en talent. Dit geldt op team- en ouderniveau (partnerschap met ouders). 5. De ICT-infrastructuur en inrichting van de school dragen onvoldoende bij aan toekomstgericht lesgeven.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. De ontwikkelingsbereidheid is groot binnen school. 2. De opbrengsten zijn vertrouwenwekkend en vormen een meer dan goede basis voor verdere ontwikkeling. 3. Nieuwbouw in de buurt kan zorgen voor een goede instroom (Juliana Kwartier). 4. De mogelijkheden om vanuit werkdrukmiddelen, middelen lichte ondersteuning te werken met andere functionarissen. 5. Middelen die beschikbaar zijn voor herinrichting van het schoolgebouw, aanschaffen van nieuw meubilair en ICT-zaken. 6. Aanbesteding van kinderopvang. Er is ruimte om kinderopvang binnen de school te halen en te gaan werken vanuit de IKC-gedachte. 7. Bouwen aan professionele teamcultuur. 8. Meer betrekken van het SMW binnen de zorgstructuur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er gaan de komende 4 jaar relatief grote groepen van school. Dit zorgt voor krimp. 2. Door het leerkrachtentekort zijn we kwetsbaar. We krijgen de komende jaren relatief veel te maken met vacatures binnen ons team (pensioen en mobiliteit). 3. De concurrentie van andere scholen in de buurt is relatief groot. 4. Werkdruk i.r.t. passend onderwijs bieden. 5. De huidige kinderopvang in de buurt van school gaat mogelijk verdwijnen. 6. Invalproblematiek.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Scholen richten zich evenredig op kwalificatie, socialiseren en persoonsvorming.
2. Scholen bieden een breed aanbod. Hierbinnen is o.a. aandacht voor: 21-eeuwse vaardigheden, Engels en techniek.
3. Scholen ouders werken optimaal samen. Met ouders bouw je aan educatief partnerschap.
4. Gewijzigd toezicht. Meer aandacht voor proces dan product (Inspectie).
5. De mogelijkheden die ICT scholen biedt om het onderwijs verder te personaliseren en om te gaan met werkdruk binnen teams.

6. De mogelijkheden die er binnen PCBO en gemeente zijn voor het aanpassen van het plein en het schoolgebouw.
7. Het dreigende lerarentekort en de toenemende mate van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vragen om het anders organiseren van ons onderwijs.

Bijlagen

1. Rapport 2018 Ontwikkeling oud-leerlingen

4 De missie van de school

De missie van onze school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO-missie is:

“Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving.”

Onze afgeleide schoolmissie is:

"Samen in ontwikkeling met plezier, lef en vertrouwen".

Onze kernwaarden:



SAMEN

Wij geloven in de kracht van samen. Kinderen, ouders en leerkracht kunnen niet zonder elkaar. Samen helpen we elkaar in onze ontwikkeling. Samenwerken is één van de belangrijkste vaardigheden die nodig is in de moderne samenleving. Wij geloven op PCBO Koningin Wilhelmina, dat het stimuleren en organiseren van samenwerking, interactie en dialoog zorgt voor groei.



ONTWIKKELING

Ontwikkeling betekent voor ons in beweging zijn. Wij geloven dat verandering nodig is om jezelf te zijn, te blijven en te worden. Wij zijn steeds op zoek naar het potentieel en de kracht van onszelf en de ander. Hierbij creëren we ruimte voor kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zijn nieuwsgierig en we zoeken voortdurend naar nieuwe mogelijkheden en inzichten om ieder kind te stimuleren, zodat het zich op zijn eigen niveau in alle breedte ontwikkelt.



LEF

We zijn ambitieus en positief. We hebben hoge verwachtingen van onszelf, kinderen en ouders. Passend bij het kind en hoe zij of hij leert en zich ontwikkelt. We werken iedere dag aan om van goed naar beter te gaan. Wij durven kwetsbaar te zijn en fouten te maken. “Lev” is ook het Hebreeuwse woord voor “hart”. Wij maken keuzes vanuit ons “hart” voor kinderen. Hierbij stappen wij uit onze comfortzone en staan we open voor nieuwe invalshoeken, ideeën en mogelijkheden.



PLEZIER

Wij werken vanuit bevoegdheid en plezier. We staan voor een veilig klimaat. Een klimaat waarin de kinderen zichzelf mogen zijn en zich goed voelen. Dit is voor ons de belangrijkste voorwaarde voor leren. PCBO Koningin Wilhelmina is een plek waar je met plezier werkt en leert, dit zien en voelen kinderen, ouders en teamleden. Samen vieren we kleine en grote successen.



VERTROUWEN

Op PCBO Koningin Wilhelmina gaan we uit van positieve bedoelingen van kinderen, ouders en teamleden. We hebben respect voor elkaar en zijn nieuwsgierig naar de ander. Relatie is de basis voor prestatie, daarom investeren wij in goede en gezonde relaties met kinderen, ouders en teamleden. Wij werken proactief. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

De visie

De PCBO visie is:

“Wij bouwen met elkaar aan onderwijs die op het kind is gericht, vanuit een positief mensbeeld en benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve ontwikkelingsgerichte grondhouding om zo bij te dragen aan

welzijn en geluk in opleiding, werk, en leven. Op deze manier bereiden we onze kinderen voor op waardevolle deelname aan de maatschappij van de toekomst.”

Het waarom van onze school:

Wij zijn PCBO Koningin Wilhelmina. Wij staan open voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, ongeacht welke achtergrond. We werken vanuit een positief mensbeeld dat is geworteld in onze christelijke identiteit. Wij laten kinderen zichzelf zijn, laten ze samenleven met anderen en laten ze zorg dragen voor de wereld om hen heen. Wij bieden hen ruimte en begeleiding om zichzelf te ontwikkelen. Naast ruime aandacht voor de basis van rekenen, taal en lezen besteden we als school veel aandacht aan de sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. We hebben een prachtige plek in het centrum van Apeldoorn.







De missie van onze school is: "Samen in ontwikkeling met plezier, lef en vertrouwen". In gesprek met en in ons handelen laten we dit horen en zien. Hierin zitten meteen ook onze kernwaarden:

- Samen
- Ontwikkeling
- Plezier
- Lef
- Vertrouwen

5 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school staat in de kleuterbouw het spelend leren centraal	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school geven we Engels in groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met vakleerkrachten voor kunst en cultuur	OP6 - Samenwerking
	Op onze school liggen de tussen- en eindopbrengsten op de RTL-vakken en op sociaal emotionele ontwikkeling ruim boven het landelijk gemiddelde	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Op onze school is er ruime aandacht voor de brede ontwikkeling door een gevarieerd aanbod van gastlessen, feesten en naschoolse activiteiten	OP1 - Aanbod
	Op onze school draagt aandacht, structuur en overzicht bij aan het prettige pedagogische klimaat en een fijne werksfeer	SK1 - Veiligheid

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan 2019-2023 (PCBO Apeldoorn) hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met het beleidsplan 2019-2023 van PCBO Apeldoorn

Onze streefbeelden voor de komende schoolplanperiode zijn geformuleerd vanuit de onderstaande ontwikkelthema's:

Team

“Leer van de fouten van iemand anders, je leeft te kort om ze allemaal zelf te maken.”

Wij zijn een lerende organisatie, waarin we het potentieel en talent van teamleden, kinderen en ouders gebruiken. We zijn ontwikkelingsgericht en betrokken. Vanuit vertrouwen en lef leren we van en met elkaar. Samen zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs en een plezierige, professionele werkplek. Een plek waar wij tot ons recht komen en waar kinderen en ouders voelen dat het fijn is.

Leren

“Je geeft een kind toch geen onvoldoende voor zijn of haar ontwikkeling?”

Kinderen hebben regie over hun leerproces. Dit is nodig om verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor het leren en

om intrinsiek gemotiveerd te zijn voor leren. Kinderen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben, van extra ondersteuning tot het bieden van extra uitdaging. Hierbij helpen motiverende werkvormen, een breed aanbod, een plek voor het leren van 21e vaardigheden en structuur/duidelijkheid. Regelmatig bewegen is hierbij een stimulerende factor.

Kinderen en ouders

“Zonder relatie geen prestatie.”

Wij handelen vanuit een kindgerichte visie. Hierbinnen staan samenwerking, dialoog en relatie met kinderen, ouders en elkaar centraal. In onze communicatie zijn we proactief, positief en gericht op ontwikkeling. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en naar het verhaal van de ander. We zoeken altijd naar mogelijkheden en zijn duidelijk in onze verwachtingen. Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: “Samen zorgen voor optimale omstandigheden voor leren en welbevinden van kinderen.”

ICT en innovatie

“Gordijnen open en kijk naar buiten: er is zoveel moois te zien, we hebben zoveel moois te bieden.”

Wij willen de kracht van technologie benutten voor goed onderwijs, talentontwikkeling en effectief werken. Hierbij hoort een aantrekkelijke leeromgeving met praktische, mooie en modern ingerichte lokalen en verschillende uitdagende leerplekken door het hele gebouw. Een plek waar kinderen en team, in de breedste zin van het woord, kunnen leren en werken.

Zorgcultuur en zorgstructuur

“Van reactief naar proactief”

We kijken vooruit en werken proactief. We treden ouders tegemoet met een open vizier. We hebben erkenning voor de verschillende rollen en taken binnen school. Wij dragen verantwoordelijkheid voor de zorg binnen onze groepen en schakelen anderen in om ons hierbij te helpen, samen zijn we verantwoordelijk voor onze school. De afspraken en lijnen binnen school zijn helder en scheppen duidelijkheid. Voor het bieden van passend onderwijs beschikken we over voldoende kennis en vaardigheden, wij beheersen verschillende differentiatie- en handelingsmodellen op didactisch en pedagogisch vlak.

Streefbeelden	
1.	Onze school is een "lerende organisatie". We zijn een professioneel team waarbinnen het leren van en met elkaar structureel georganiseerd is.
2.	Binnen ons team worden talenten en expertise van individuele teamleden gebruikt voor het onderwijs aan onze kinderen. Zo werken we waar mogelijk groepsoverstijgend, met vakleerkrachten en andere functionarissen.
3.	De uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn herkenbaar binnen de school. Deze punten vormen de basis van onze relatie met ouders.
4.	We werken aan een integraal aanbod van de WO-vakken, techniek en de creatieve vakken. Hierbinnen staat het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden centraal.
5.	Er is binnen de school een goede doorgaande lijn voor didactiek, pedagogiek en klassenmanagement om effectief tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De principes vanuit EDI en de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.
6.	Op onze school gebruiken we de kracht van ICT om het onderwijs te personaliseren voor kinderen en tegemoet te komen aan de werkdruk van leerkrachten.
7.	Kinderen binnen school krijgen ruimschoots de gelegenheid voor bewegen. Zo organiseert onze school twee gymlessen per week voor iedere kind en bieden we door afwisselende werkvormen, inrichting van gebouw en plein ruimte voor beweging.
8.	De zorgstructuur en -cultuur dragen bij om een "goed" te behalen op de basiskwaliteit. We hanteren een kwaliteitssysteem waarin we, vanuit een planning, voortdurend de kwaliteit meten, verbeteren en borgen.
9.	De rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn duidelijk. Specialisten, IB, leerkrachten, onderwijsassistenten en MT werken vanuit een duidelijke structuur en taakverantwoordelijkheid.
10.	We hebben als school een goede ondersteuningsstructuur. Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun onderwijsbehoeften. In de klas wordt lesgegeven op drie niveaus en op school is een goed werkende extra voorziening aanwezig voor kinderen met een begaafdheidsprofiel.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, waarbij het één niet los gezien kan worden van het andere. Pedagogiek is voor ons de basis van het onderwijs. Niet voor niets geloven wij in de kracht van de relatie. *"Zonder relatie geen prestatie" (Luc Stevens).*

We vinden het belangrijk een sfeer en omgeving te creëren die vanuit relatie en structuur veiligheid biedt. Dit beïnvloeden wij vanuit een ontwikkelingsgerichte kijk en positieve bekrachtiging van kinderen. Hierbij vormen de uitgangspunten vanuit de Kanjertraining de basis als het gaat om pedagogisch handelen.

We schenken waarde aan kennisoverdracht binnen verschillende vakken en de ontwikkeling van cognitieve, motorische, creatieve en sociale vaardigheden. Binnen onze lessen komen we tegemoet aan verschillen tussen kinderen. En hebben we hoge verwachtingen van het proces en het product. Hier geven we dan ook gerichte feedback op.

Binnen de lessen van de kernvakken: rekenen, taal en lezen, zien we de instructie als meest belangrijke onderdeel van deze lessen. De basis voor de instructies binnen onze school worden vormgegeven door het EDI-model. Hierbij zijn de onderstaande zaken van belang:

- We geloven in de kracht van de leerkracht als rolmodel. Voordoelen (modellen) en aansluiten bij de al aanwezige kennis vormen de basis van een goede instructie.
- Wij geloven in de kracht van samen. Leerkrachten stimuleren en organiseren de dialoog en interactie tussen kinderen over het te leren lesdoel. Hierbij zijn coöperatieve werkvormen ondersteunend.
- We geven een gedifferentieerde instructie (verkorte en verlengde instructie) en bieden een gedifferentieerde verwerking aan. Het stellen van begripsvragen is hierbinnen een belangrijk aspect.
- We stellen kinderen in staat om na het inoefenen de leerstof zelfstandig individueel of in kleine groepen te verwerken.

Bij de WO-vakken en creatieve vakken is de coachende rol van de leerkracht een belangrijk aspect, waarbij de nadruk

ligt op het ontwikkelen van vaardigheden vanuit onderzoeken en creatief verwerken. Binnen deze lessen zijn de onderstaande zaken van belang:

- Leerkrachten stimuleren een onderzoekende houding van kinderen.
- Binnen deze lessen is met name aandacht voor het aanleren van de 21-eeuwse vaardigheden.
- Kinderen hebben meer keuze vrijheid als het gaat om de manieren waarop ze kunnen laten zien wat ze hebben geleerd.

8 Onze visie op identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk: "De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen." Door dialoog geven wij hier invulling aan.

Op PCBO Koningin Wilhelmina werken we vanuit een positief mensbeeld dat is geworteld in onze christelijke identiteit. Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht welke achtergrond. Geïnspireerd door de verhalen uit de bijbel hechten we waarde aan de zoektocht met kinderen naar het goede in onszelf en in de ander. Wij mogen mensen zien als kinderen van God, zoals we Jezus mogen zien als ons voorbeeld, die leeft en handelt vanuit een positief mensbeeld, een rotsvast vertrouwen in de goedheid van mensen en keuzes maakt vanuit liefde en hart (Lev) voor mensen.

Op school gebruiken wij de methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming. We luisteren dagelijks naar de verhalen en praten met elkaar over de achtergrond van het verhaal, de levensles in het verhaal en wat dit kan betekenen in ons bestaan. We besteden aandacht aan rituelen als gebed en het zingen van liederen. We vieren Kerst en Pasen met de kinderen en ouders.

Binnen de methode Trefwoord en de methoden voor wereldoriëntatie is er naast de christelijke traditie aandacht voor andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

9 Onderwijskundig beleid

Didactisch handelen

Op school werken we vanuit de principes van het instructiemodel Effectieve Directe Instructie (EDI). Hierbinnen zijn de fasen van voordoen, samendoen en zelfstandig doen duidelijk te onderscheiden. Verder is het didactisch handelen te typeren met de kernwoorden: doelgericht, modellen, interactie, samenwerken en verwerken. De indicatoren voor een goed didactisch handelen zijn verwerkt in het didactisch plan van de KWS en een observatie-instrument (zie bijlage), die gebruikt wordt tijdens klassenbezoeken.

Leerkrachten werken planmatig, proactief en passend. Binnen de lessen wordt gedifferentieerd op niveau van aanspreken, instructie, verwerking en leertijd.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Naast het feit dat burgerschap in de wo-methoden, Trefwoord en de Kanjertraining ruimschoots aanbod komt. Participeren we als school ook jaarlijks in de viering van de "Bevrijding van Apeldoorn" op 17 april, organiseren we meerdere inzamelingsacties voor goede doelen die dichtbij de belevingswereld van kinderen staan.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor zetten we eigentijdse en moderne methoden in. Deze methoden worden door leerkrachten integraal gebruikt bij de hoofdvakken

en waar nodig aangevuld met extra oefenstof. Voor toetsing van de leerstof gebruiken we methode onafhankelijke (LOVS-Cito) en methodegebonden toetsen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we binnen school gebruiken staan in het onderstaande schema.

Vakgebied	Methode	Jaar van aanschaf	Leerjaren	Toetsing
Technisch lezen	Veilig Stap voor Stap	2019	3	-Methode
	Veilig leren lezen versie 3	2015	3	-Cito-LVS DMT
	Karakter	2019	4 t/m 5	-Cito-LVS AVI -Toetsen dyslexie-protocol
Begrijpend lezen	Leeslink	2018	4 t/m 8	-Methode -Cito-LVS begrijpend lezen 3.0
Rekenen	Pluspunt 3	2011	6 t/m 8	-Methode
	Pluspunt 4	2017	3 t/m 5	-Cito-LVS Rekenen en wiskunde 3.0
Nederlandse taal	Taal Actief 4	2012	4 t/m 8	-Methode
Spelling	Taal Actief 4	2012	4 t/m 8	-Methode -Cito-LVS spelling 3.0
Wereldoriëntatie	Argus Clou geschiedenis	2014	5 t/m 8	-Methode
	Argus Clou Natuur & techniek	2016	5 t/m 8	
	Geobas 4	2011	5 t/m 8	
	Jeugdverkeerskrant VVN	2019	5 t/m 8	-Methode -Landelijk schriftelijk examen -Landelijk praktijk examen
Schrijven	Pennenstreken 2	2015	3 t/m 6	
Levensbeschouwing	Trefwoord	2019 (abon)		
Engels	Take it Easy	2019	1 t/m 8	-Methode
Sociaal emotionele vorming	Kanjertraining	2014	1 t/m 8	-Karvas
Muziek	Metropool op school	2019	5 t/m 7	
Creatief	Handvaardigheid moet je doen		1 t/m 8	
	Tekenen moet je doen		1 t/m 8	
Rekenen, taal	Leerlijnen Parnassys	2016	1 en 2	-Leerlijnen Parnassys -Cito-LVS Taal voor kleuters -Cito-LVS Rekenen voor kleuters
Lezen	Map fonemisch bewustzijn	2019	1 en 2	

Een compleet overzicht van de gebruikte methode onafhankelijke toetsen bij ons school vindt u in de bijlage: toetskalender.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit thema's. Via een beredeneerd aanbod in combinatie met duidelijk omschreven doelen, is er een goede doorgaande lijn in de heterogene groepen 1/2. Richtinggevend zijn de onderwijsbehoeften en interesses van kinderen. Hierbij is spelend leren, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de motoriek, onze basis. De activiteiten zijn betekenisvol. Er is ruime aandacht voor het voorbereiden lezen, het voorbereidend rekenen en voor de taalontwikkeling. Zo worden onze kinderen optimaal voorbereid op het programma van groep 3.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft een belangrijke plek binnen ons curriculum. We leren kinderen taal om goed met anderen om te gaan en om effectief te kunnen communiceren. Een goede beheersing van de Nederlandse taal en de vaardigheden lezen en spellen vormen de basis voor het leren van andere vakken.

In groep 1/2 maken de kinderen spelenderwijs kennis met geschreven taal. We bieden letters aan zodat kinderen hier op een speelse manier vertrouwd mee raken. In groep 3 staat het leren lezen centraal. In groep 4, 5 en 6 wordt het technisch lezen verdiept, verrijkt en onderhouden. Voor technisch lezen gebruiken we in de groep 3 t/m 6 verschillende methoden (zie vakken en methodes). In de groepen 4 t/m 8 is er naast het technisch lezen ook ruime aandacht voor het begrijpend lezen en de Nederlandse taal. Met verschillende methoden als leidraad bevorderen we het begrijpend lezen, de studievvaardigheden, de Nederlandse taal en de spelling van kinderen.

Plezier in het lezen vinden wij erg belangrijk. We proberen kinderen kennis te laten maken met verschillende soorten kinderboeken. We doen mee met de Kinderboekenweek, voorleeswedstrijden en lezen als leerkrachten regelmatig voor. Tijdens boekbesprekingen vertellen kinderen elkaar over een gelezen boek en enthousiasmeren ze hun klasgenoten voor het lezen.

Kinderen met een taalachterstand krijgen extra leertijd en extra instructie. Hierbij maken gebruik van de expertise van de Eerste Opvang Klas en de methode NT2.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Hierbij gebruiken we de methode als richtlijn.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij kinderen kan leiden tot problemen. Kinderen met rekenproblemen leren we zoveel mogelijk één oplossingsstrategie aan en we laten hen oefenen met concreet materiaal. Voor deze kinderen is zo nodig ook extra instructie en leertijd. Voor goede rekenaars is er extra werk of vervangende leerstof om hen te laten blijven leren en hen te motiveren.

Het vakgebied rekenen leent zich goed om de verwerking te digitaliseren. Hier zetten we de komende schooljaren dan ook op in.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde/techniek en verkeer.

Komende planperiode onderzoeken we als school de mogelijkheden om de vakken rondom wereldoriëntatie meer in samenhang en thematisch aan te bieden. We zoeken nadrukkelijk aansluiting bij de activiteiten rondom wetenschap en techniek willen onze kinderen via onderzoeken en ontwerpen expliciet de 21-eeuwse vaardigheden aanleren.

Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We werken hierbij samen met externe partners en hebben voor cultuur en kunst vakleerkrachten in dienst.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De kinderen in groep 1/2 krijgen twee keer per week gym in het inpandige speellokaal. Hierin wisselen spel/dans en toestellen elkaar af. Naast gym spelen de kleuters tenminste vijf keer in de week buiten, waarin bewegen en spelen gestimuleerd wordt. In groep 3 t/m 8 wordt één keer per week gedurende 90 minuten gegymd.

Onze wens is om voor de groepen 3 t/m 8 een tweede gymles te organiseren en het liefst door een vakdocent. De mogelijkheden hiervoor onderzoeken we de komende planperiode.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Een passend aanbod zal binnen onze school ontwikkeld moeten worden. Dit komt terug in onze plannen.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Op onze school krijgen alle kinderen Engelse les. In groep 1 t/m 8 wordt wekelijks gewerkt vanuit een methode voor het leren van de Engelse taal. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

We werken vanuit een weloverwogen lesrooster en werken met korte effectieve instructies. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De tijd die kinderen

besteden aan het eigen maken van de leerstof verschilt. In de groepsplannen en roosters staat helder omschreven welke keuzes er voor verschillende groepen met kinderen zijn gemaakt als het gaat om de leertijd.

Pedagogisch handelen

Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen op school. 'Welbevinden' is de basis om goed te kunnen groeien. We besteden daarom veel aandacht aan:

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een belangrijke voorwaarde voor een goede werkhouding. We reiken de kinderen 'tools' aan en helpen hen om zoveel mogelijk zelf te doen. Hierbij willen we hen zelfvertrouwen bijbrengen, door ons vertrouwen in hun vermogen om te leren, uit te spreken. Daarbij accepterend (en aan de kinderen duidelijk makend) dat het ene kind langer over dat leren mag doen dan het andere kind.

Veiligheid

Een vriendelijk en veilig klimaat werkt mee aan een gevoel van je 'thuis voelen'. Daarvoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Rust, structuur, regelmaat en overzicht vinden wij noodzakelijke 'ingrediënten' om de veiligheid te waarborgen.

Omgang met elkaar

Fatsoenlijk met elkaar omgaan moet je leren. Op de KWS hebben we respect hebben voor elkaar, luisteren we naar elkaar en sluiten we elkaar niet buiten.

Bij het werken aan bovenstaande uitgangspunten speelt de Kanjertraining een belangrijke rol. Wanneer nodig wordt er aanvullend gebruikgemaakt van het pestprotocol (zie bijlage).

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de ontwikkelingsgebieden: lezen, spelling, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de groepsplannen onderscheiden we de basisgroep, de instructie afhankelijke groep en instructie onafhankelijk groep. De leerkrachten stemmen hun benadering, instructie, het aanbod en de leertijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. Groepsplannen worden opgesteld na een grondige analyse van de verzamelde data en observaties.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito-LVS (cognitieve ontwikkeling) en het Kanvas-LVS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp het Cito-LVS. Voor een overzicht van de gebruikte Cito-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen per leerjaar, zie de toetskalender (zie bijlage). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde kalender en het door school opgestelde toetsprotocol (zie bijlage).

Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Meerdere keren (2x sociaal emotioneel en 2x cognitief) per schooljaar ontwerpen we een overzicht van normen en

toetsuitslagen. Op basis van een analyse (format, zie bijlage) stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Onderwijs passend en persoonlijk

Strategie: van reactief naar proactief

Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning.

Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek.

Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind. Op welke manier wij als school differentiatie vormgeven staat beschreven in de paragraaf didactisch handelen.

Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school.

Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen we welke extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast hebben wij de ambitie om de samenwerking met partners in de keten; sociaal domein en jeugdzorg te versterken. We heroverwegen in de komende planperiode hoe de middelen van de lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind.

Onderwijskwaliteit

De PCBO Strategie is "van deficiëntie gericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld"

Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur. Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend en als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar. Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs). We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan, dit brengen we jaarlijks in beeld.

Innovatie

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie

Trots op vandaag, op weg naar morgen. Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen. Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van álle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

Voor onze school geldt dat herinrichting van gebouw en meubilair een belangrijke rol speelt in deze planperiode. Tevens ontwikkelen en implementeren we een eigentijds ICT-plan, om kinderen nog beter passend en persoonlijk onderwijs te bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig en vanuit een doorgaande lijn aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan cultuureducatie met behulp van vakdocenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school werken we projectmatig aan de wo- en creatieve vakken, hierbij staan de 21-eeuwse vaardigheden centraal
★	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Op onze school vormen gedegen analyses, observaties en groepsplannen de basis van handelingsgericht werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
7.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen
8.	Binnen onze school is er sprake van een doorgaande lijn rondom toetsing en huiswerk
9.	Kinderen hebben regie over hun eigen leerproces, hier dragen de weektaak, inrichting van de school en werkvormen aan bij
10.	Op onze school krijgen kinderen twee keer per week gym
11.	Binnen onze instructies werken we vanuit de principes van EDI

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,77
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Bijlagen

1. Didactisch plan en observatie-instrument
2. Pedagogisch plan en observatie-instrument
3. SOP
4. Zorgplan en analyse formulier
5. Toetskalender
6. Toetsprotocol
7. WMK ononderbroken leerlijn
8. WMK pedagogisch handelen
9. Overzicht vakken methodes en toetsen

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het

kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Het werkverdelingsplan van PCBO Koningin Wilhelmina is als bijlage bijgevoegd bij dit schoolplan.

In 2018 is een quickscan onder medewerkers uitgevoerd als onderdeel van de RI&E. De uitkomst van deze quickscan is als bijlage bijgevoegd bij dit schoolplan. De belangrijkste aandachtspunten uit de quickscan zijn:

- Elkaar aanspreken op gedrag
- Meer aandacht voor het binnen de perken houden van de werkdruk
- Voldoende tijd voor het uitvoeren van mijn werk
- Werken buiten overeengekomen les- en taakuren
- Klimatologische omstandigheden in het gebouw
- Administratiedruk

Bovenstaande zaken worden voor een deel actief opgepakt door het werken vanuit het werkverdelingsplan. Maar ook het bespreken van cultuuraspecten, inzicht in uren, taken en verantwoordelijkheden zijn nodig om bovenstaande punten te verbeteren.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

Voor de komende jaren is een scholingsplan opgesteld voor PCBO Koningin Wilhelmina (zie bijlage). Hierin wordt tegemoet gekomen aan de verbeterpunten vanuit dit schoolplan en aan de persoonlijke ambities en wensen van individuele medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

Topwerkgeverschap

Ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven,

ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Directie en teamleden voeren structureel gesprekken waarin kwaliteiten, ambities, functioneren en ontwikkeling besproken wordt. Hierbij hateren we de uitgangspunten van waarderende gesprekken
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. Hierbinnen zijn samenwerken en feedback specifieke aandachtspunten
3.	We borgen didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten door klassenbezoeken en collegiale consultaties
★	Op onze school werken we vanuit een effectief werkverdelingsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) op team- en individueel-niveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Op school werken we met een evenemententeam, hierbij hanteren we de werkdruk effectief
7.	We geven delen van lessen groepsoverstijgend vanuit eigen talent en potentieel
8.	Rollen en verantwoordelijkheden van teamleden, intern begeleiders, managementteam en onderwijsassistenten zijn duidelijk en helder beschreven

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Bijlagen

- Scholingsplan 2019-2023
- Quickscan RI&E
- Werkverdelingsplan 2019

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is één van de 27 scholen van de Stichting PCBO. De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid op school. De directeur werkt onder eindverantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur van PCBO Apeldoorn. De directeur wordt bijgestaan door drie unitleiders voor de onder- en bovenbouw, samen vormen zij het managementteam van de school. De twee intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Er is een ouderraad, een MR en een leerlingenpanel. Op PCBO niveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Op de KWS hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten aan een groep wordt gedaan door de directie van de school in samenspraak met het team en de MR.

Onze kleutergroepen zijn heterogeen (groep 1/2). Kleuters die bij ons instromen kunnen in verschillende kleutergroepen starten. We proberen deze instroom gelijkmatig te verdelen. Bij de start van groep 3 stellen we uit de verschillende kleutergroepen nieuwe evenwichtige groepen samen. In de groepen 3 t/m 8 wordt jaarlijks bekeken of het volgende schooljaar de groepssamenstelling verandert of hetzelfde blijft. Criteria voor het samenstellen van groepen zijn:

- Verhouding jongens - meisjes;

- Aanwezigheid van een familielid;
- Evenredige verdeling van het aantal zorgleerlingen per groep;
- Sociale binding;
- Groepsgrootte.

Elke leerling kan te maken krijgen met het fenomeen combinatieklas. Ook combinatieklassen met een tussenjaar zijn soms mogelijk, zoals een groep 3-5. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen gedurende een schooljaar van groep wisselen wanneer dit voor de gehele school van belang is. Hierbij valt concreet te denken aan het opstarten van een instroomgroep voor jongste kleuters waarbij de kinderen die als laatste zijn ingestroomd in een andere kleutergroep doorschuiven naar deze instroomgroep.

PCBO Koningin Wilhelmina hanteert geen maximale groepsgrootte. De groepsgrootte varieert van 20 tot 33 kinderen. Factoren zoals een combinatiegroep, zorgvraag, pedagogisch klimaat en extra ondersteuningsmogelijkheden bepalen hoeveel kinderen in een bepaalde groep kunnen worden geplaatst. De directie maakt hierin samen met het team een verantwoorde afweging.

Lestijden

Op onze school werken we met een continuooster. Leerlingen lunchen op school onder leiding van de groepsleerkracht (15 min). Leerlingen spelen na of voor de lunch buiten (30 min) onder leiding van vrijwillige ouders.

Als school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1 en 2 :

Maandag en dinsdag: 8.30 - 14.45 uur

Woensdag: 8.30 - 12.15 uur

Donderdag en vrijdag: 8.30 - 12.00 uur

Groep 3 en 4 :

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 - 14.45 uur

Woensdag: 8.30 - 12.15 uur

Vrijdag: 8.30 - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8 :

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 - 14.45 uur

Woensdag: 8.30 - 12.15 uur

De lestijden en deze vorm van het continuooster zal komende jaren een punt van gesprek zijn tussen team en ouders van de school.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Voor het bewaken van het schoolklimaat en het betrekken van verschillende geledingen bij dit proces werken we met het leerlingenpanel, ouderpanels en vertrouwenspersonen. Zie ook de paragraaf "Veiligheid".

Veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Veiligheid

In het kader van de sociale en fysieke veiligheid beschikt onze school over verschillende functionarissen.

Pestcoördinator

Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie van het beleid rondom gedrag. Samen met een ander teamlid vervult zij de taak van Kanjerspecialist, zij houden o.a. de gedragscode actueel (zie bijlage).

De veiligheidscoördinator

Zij is verantwoordelijk voor de actualisatie en de uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie bijlage). Haar taken zijn

vastgelegd in het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn onder andere het uitvoeren van de RI&E (afname 1x per twee jaar), het bijhouden van incidenten/ongelukken het coördineren van de ontruimingsoefeningen. De school beschikt over voldoende opgeleide BHV-ers.

Vertrouwenspersonen

Op school werken we met twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn herkenbaar voor leerlingen, teamleden en ouders. Eén van de vertrouwenspersonen is tevens pestcoördinator. Zij voeren actief beleid om vroegtijdig signalen van onveiligheid te signaleren. Tevens is er op PCBO een externe vertrouwenspersoon beschikbaar.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De afspraken over "hoe we met elkaar omgaan" staan beschreven in "Gedragscode KWS" (zie schoolgids). Zowel de klassen- als schoolregels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en werkt preventief. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van onze leerlingen.

Monitoring

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst uit Kanvas, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de inspectie.

Teamleden worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid met behulp van de vragenlijsten uit de RI&E. De uitkomsten worden geanalyseerd en verbeterpunten worden in kaart gebracht en opgenomen in de verbeterplannen.

Ouders, kinderen en teamleden vullen één keer per vier jaar een vragenlijst in over hun tevredenheid over de school, dit ter voorbereiding op de nieuwe planperiode. De uitkomst vormt aanleiding voor een gesprek in bijvoorbeeld een leerlingenpanel of een ouderpanel. In het hoofdstuk kwaliteitszorg zijn de uitkomsten te zien van de laatst afgenomen vragenlijsten in 2019.

Informatie veiligheid en privacy

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een klachtencommissie. In de schoolgids en op de website van school en van PCBO informeren we ouders over onze klachtenregeling.

Verder werkt onze school conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op onze website staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. We hebben binnen onze school een aanspreekpunt voor privacyvraagstukken.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Leerlingen van enkele kinderopvang partners komen op drie-jarige leeftijd al verschillende keren bij ons op school.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Voor de overgang naar het VO werken we standaard met een warme overdracht.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de

algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Vanwege bovenstaande visie zullen wij in de komende jaren ons huidige gesprekscyclus voor de gesprekken met ouders herzien en gaan we werken aan een verdere intensivering van contacten met ouders en school via onder andere ouderpanels.

Uitstroom naar VO en vervolgsucces

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs, op een niveau dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hebben daarom jaarlijks contact met de scholen waarnaar we leerlingen verwijzen.

Voor een overzicht van de plaatsing in het VO na drie jaar kunt u het beste kijken op: www.scholenopdekaart.nl

Vanuit school geven wij een onderbouwd advies, hiervoor hebben we beleid ontwikkeld in afstemming met het SWV en Stuurgroep PO-VO (De Klik). Zie hiervoor de bijlage.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school worden kinderen geclusterd op leeftijd. Binnen deze clustering wordt gedifferentieerd.
2.	Op onze school hanteren we een continuooster.
3.	Op onze school kiezen we in de kleuterbouw voor combinatiegroepen.
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
5.	Onze school is een veilige school (RI&E).
6.	Op onze school wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de AVG.
★	Onze school werkt nauw samen met externe kinderopvang organisaties voor VSO/BSO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
8.	Op onze school is de ouderbetrokkenheid groot.
★	Op onze school dragen we zorg voor een zorgvuldige overgang van PO naar VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
10.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Bijlagen

1. Gedragsprotocol
2. Veiligheidsplan
3. Pestprotocol
4. RI&E laatste afname?
5. Protocol adviezen VO

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we vanuit ons schoolplan een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Deze verbeterdoelen evalueren jaarlijks met het team en de MR. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Via ouderpanels en het leerlingenpanel evalueren we onze aanpak en beleid tussentijds.

Onze school beschikt sinds schooljaar 2019/2020 over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). We gebruiken dit systeem systematisch voor schoolontwikkeling. Hierbinnen komen de volgende domeinen aan bod: Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Extra ondersteuning, Samenwerking en Toetsing en afsluiting

Groepsbespreking en opbrengstgesprekken

Op onze school wordt in een PDCA-cyclus gewerkt in 4 periodes. Zie bijlage voor de jaarplanning. Twee keer per jaar, rond de herfstvakantie en rond de meivakantie, voeren de IBers een groepsbespreking met de leerkrachten a.d.h.v. de resultaten van Kanvas. Daarnaast voeren directie en IB-ers met de groepsleerkrachten van de parallelgroepen een opbrengstgesprek over de tussen- en eindresultaten (februari en juni).

Groepsplan en analyse

Leerkrachten maken per PDCA-cyclus (4) groepsplannen voor rekenen, spelling en lezen (plan voor sociaal emotionele ontwikkeling is in ontwikkeling). Dit groepsplan wordt opgesteld n.a.v. een grondige analyse. Vorderingen en eventuele aanpassingen worden tussentijds bijgehouden.

Toetskalender

We volgen de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen door het Cito-LOVS en Kanvas. Welke toetsen we op welk moment afnemen staat in één overzicht in onze toetskalender, zie bijlage. We bespreken de ontwikkeling van onze kinderen met ouders tijdens oudrgesprekken, deze zijn gekoppeld aan de PDCA-cyclus, zie de jaarplanning in de bijlage.

Schooloverzicht

De intern begeleiders en directie van de school werken met een schooloverzicht waarin in één overzicht te zien is welke kinderen ondersteuning nodig hebben in welke groep en op welk gebied. Directie en IB zitten tweewekelijks om tafel en bespreken o.a. de zorgstructuur en -cultuur.

Klassenbezoek

De directie van de school en de intern begeleiders doen afzonderlijk van elkaar jaarlijks in iedere groep een klassenbezoek. Vaak gebeurt dit a.d.h.v. een kijkwijzer, zie hiervoor de bijlage.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft in 2012 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Het bestuur van PCBO heeft begin 2019 inspectiebezoek gehad. Daarmee wordt het basisarrangement voortgezet.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door leerkrachten en onderwijsassistenten van de school. Het responspercentage was 89% (32 van 36). Het team is gemiddeld genomen ruim voldoende tevreden over de school: score 3,27.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,3
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	2,97
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,58
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,27
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,35
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,02
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,3
Vragenlijst leraren 2018-2019 - rapportcijfer	7,6

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2019 in de groepen 5 t/m 8. De vragenlijst is gescoord door leerlingen van de school. Het responspercentage was 92% (210 van de 228). De leerlingen zijn gemiddeld genomen ruim voldoende tevreden over de school: score 3,45. De leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via leerlingenpanels, waarbinnen verschillende aspecten van de kwaliteitszorg besproken worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,6
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,3
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,38
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,38
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,62
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,52
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,16
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	8,4

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 47% (125 van de 266). De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,13. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR en daarnaast organiseert onze school ouderpanels waarbinnen verschillende aspecten van de kwaliteitszorg besproken worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,29
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,13
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	2,99
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,3
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,28
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,16
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	2,96
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	2,91
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	7,56

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met een leerlingenpanel waarbinnen we o.a. beleid en werkwijzen evalueren
2.	Wij werken met een ouderpanel waarbinnen we o.a. beleid en werkwijzen evalueren
★	Wij plannen aanpak en inhoud van ons onderwijs vanuit een grondige analyse van observatie en data <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Eens per vier jaar vindt er een externe of interne audit plaats.
★	We voeren vier maal per jaar een groepsbespreking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Leerkrachten ontvangen minimaal twee keer per jaar feedback op het lesgeven.
7.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg (WMK).
8.	Twee maal per jaar evalueren we de doelen die gesteld worden in het jaarplan.
★	We beschikken over een toetsprotocol zodat de toetsing van leerlingen ordelijk en volgens vaste richtlijnen verloopt.. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,82
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,8

Bijlagen

1. Inspectierapport 2012
2. Vragenlijst leerlingen
3. Vragenlijst leerkrachten
4. Vragenlijst ouders
5. Toetskalender

6. Jaarplanning
7. Toetsprotocol

13 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij vanaf schooljaar 2019/2020 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. OP1
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. OP2
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. OP3
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. OP4
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. OP6
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig . OP8
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. SK1
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. SK2
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. OR1
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. OR2
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. OR3
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. KA2
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. KA2
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. KA3

Beoordeling

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij vanaf schooljaar 2019/2020 1x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Rapport Basiskwaliteit 2018-2019

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

15 Strategisch beleid

Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	hoog
Onderwijs	De sociale veiligheid is op orde	gemiddeld
Topwerkgeverschap	We spreken niet over de school en over het kantoor, maar over wij: PCBO Apeldoorn	gemiddeld
Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	laag
Onderwijs passend en persoonlijk	We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden	gemiddeld
Topwerkgeverschap	We spreken elkaar aan. Dat levert een goede werksfeer op en uiteindelijk beter onderwijs.	hoog
Kansengelijkheid	Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht	hoog

Bijlagen

1. SMJBP PCBO 2019-2023

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Onze school is een "lerende organisatie". We zijn een professioneel team waarbinnen het leren van en met elkaar structureel georganiseerd is. <ul style="list-style-type: none"> • We spreken niet over de school en over het kantoor, maar over wij: PCBO Apeldoorn • We spreken elkaar aan. Dat levert een goede werksfeer op en uiteindelijk beter onderwijs. 	hoog
	Binnen ons team worden talenten en expertise van individuele teamleden gebruikt voor het onderwijs aan onze kinderen. Zo werken we waar mogelijk groepsoverstijgend, met vakleerkrachten en andere functionarissen.	gemiddeld
	De uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn herkenbaar binnen de school. Deze punten vormen de basis van onze relatie met ouders.	gemiddeld
	We werken aan een integraal aanbod van de WO-vakken, techniek en de creatieve vakken. Hierbinnen staat het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden centraal.	gemiddeld
	Er is binnen de school een goede doorgaande lijn voor didactiek, pedagogiek en klassenmanagement om effectief tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De principes vanuit EDI en de Kanjertraining vormen hiervoor de basis. <ul style="list-style-type: none"> • De sociale veiligheid is op orde • Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces 	hoog
	Op onze school gebruiken we de kracht van ICT om het onderwijs te personaliseren voor kinderen en tegemoet te komen aan de werkdruk van leerkrachten.	gemiddeld
	Kinderen binnen school krijgen ruimschoots de gelegenheid voor bewegen. Zo organiseert onze school twee gymlessen per week voor iedere kind en bieden we door afwisselende werkvormen, inrichting van gebouw en plein ruimte voor beweging.	laag
	De zorgstructuur en -cultuur dragen bij om een "goed" te behalen op de basiskwaliteit. We hanteren een kwaliteitssysteem waarin we, vanuit een planning, voortdurend de kwaliteit meten, verbeteren en borgen. <ul style="list-style-type: none"> • We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau • We werken handelingsgericht en opbrengstgericht 	hoog
	De rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn duidelijk. Specialisten, IB, leerkrachten, onderwijsassistenten en MT werken vanuit een duidelijke structuur en taakverantwoordelijkheid.	hoog
	We hebben als school een goede ondersteuningsstructuur. Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun onderwijsbehoeften. In de klas wordt lesgegeven op drie niveaus en op school is een goed werkende extra voorziening aanwezig voor kinderen met een begaafdheidsprofiel. <ul style="list-style-type: none"> • We versterken de samenwerking met onze partners in de keten, jeugdzorg en sociaal domein om passend onderwijs te bieden • Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan 	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is een "lerende organisatie". We zijn een professioneel team waarbinnen het leren van en met elkaar structureel georganiseerd is.
	Binnen ons team worden talenten en expertise van individuele teamleden gebruikt voor het onderwijs aan onze kinderen. Zo werken we waar mogelijk groepsoverstijgend, met vakleerkrachten en andere functionarissen.
	We werken aan een integraal aanbod van de WO-vakken, techniek en de creatieve vakken. Hierbinnen staat het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden centraal.
	Er is binnen de school een goede doorgaande lijn voor didactiek, pedagogiek en klassenmanagement om effectief tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De principes vanuit EDI en de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.
	Op onze school gebruiken we de kracht van ICT om het onderwijs te personaliseren voor kinderen en tegemoet te komen aan de werkdruk van leerkrachten.
	De zorgstructuur en -cultuur dragen bij om een "goed" te behalen op de basiskwaliteit. We hanteren een kwaliteitssysteem waarin we, vanuit een planning, voortdurend de kwaliteit meten, verbeteren en borgen.
	De rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn duidelijk. Specialisten, IB, leerkrachten, onderwijsassistenten en MT werken vanuit een duidelijke structuur en taakverantwoordelijkheid.
	We hebben als school een goede ondersteuningsstructuur. Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun onderwijsbehoeften. In de klas wordt lesgegeven op drie niveaus en op school is een goed werkende extra voorziening aanwezig voor kinderen met een begaafdheidsprofiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is een "lerende organisatie". We zijn een professioneel team waarbinnen het leren van en met elkaar structureel georganiseerd is.
	Binnen ons team worden talenten en expertise van individuele teamleden gebruikt voor het onderwijs aan onze kinderen. Zo werken we waar mogelijk groepsoverstijgend, met vakleerkrachten en andere functionarissen.
	We werken aan een integraal aanbod van de WO-vakken, techniek en de creatieve vakken. Hierbinnen staat het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden centraal.
	Er is binnen de school een goede doorgaande lijn voor didactiek, pedagogiek en klassenmanagement om effectief tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De principes vanuit EDI en de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.
	Op onze school gebruiken we de kracht van ICT om het onderwijs te personaliseren voor kinderen en tegemoet te komen aan de werkdruk van leerkrachten.
	De zorgstructuur en -cultuur dragen bij om een "goed" te behalen op de basiskwaliteit. We hanteren een kwaliteitssysteem waarin we, vanuit een planning, voortdurend de kwaliteit meten, verbeteren en borgen.
	De rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen het team zijn duidelijk. Specialisten, IB, leerkrachten, onderwijsassistenten en MT werken vanuit een duidelijke structuur en taakverantwoordelijkheid.
	We hebben als school een goede ondersteuningsstructuur. Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun onderwijsbehoeften. In de klas wordt lesgegeven op drie niveaus en op school is een goed werkende extra voorziening aanwezig voor kinderen met een begaafdheidsprofiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is een "lerende organisatie". We zijn een professioneel team waarbinnen het leren van en met elkaar structureel georganiseerd is.
	Binnen ons team worden talenten en expertise van individuele teamleden gebruikt voor het onderwijs aan onze kinderen. Zo werken we waar mogelijk groepsoverstijgend, met vakleerkrachten en andere functionarissen.
	De uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn herkenbaar binnen de school. Deze punten vormen de basis van onze relatie met ouders.
	We werken aan een integraal aanbod van de WO-vakken, techniek en de creatieve vakken. Hierbinnen staat het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden centraal.
	Er is binnen de school een goede doorgaande lijn voor didactiek, pedagogiek en klassenmanagement om effectief tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De principes vanuit EDI en de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.
	Op onze school gebruiken we de kracht van ICT om het onderwijs te personaliseren voor kinderen en tegemoet te komen aan de werkdruk van leerkrachten.
	Kinderen binnen school krijgen ruimschoots de gelegenheid voor bewegen. Zo organiseert onze school twee gymlessen per week voor iedere kind en bieden we door afwisselende werkvormen, inrichting van gebouw en plein ruimte voor beweging.
	De zorgstructuur en -cultuur dragen bij om een "goed" te behalen op de basiskwaliteit. We hanteren een kwaliteitssysteem waarin we, vanuit een planning, voortdurend de kwaliteit meten, verbeteren en borgen.
	We hebben als school een goede ondersteuningsstructuur. Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun onderwijsbehoeften. In de klas wordt lesgegeven op drie niveaus en op school is een goed werkende extra voorziening aanwezig voor kinderen met een begaafdheidsprofiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is een "lerende organisatie". We zijn een professioneel team waarbinnen het leren van en met elkaar structureel georganiseerd is.
	Binnen ons team worden talenten en expertise van individuele teamleden gebruikt voor het onderwijs aan onze kinderen. Zo werken we waar mogelijk groepsoverstijgend, met vakleerkrachten en andere functionarissen.
	De uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 zijn herkenbaar binnen de school. Deze punten vormen de basis van onze relatie met ouders.
	Er is binnen de school een goede doorgaande lijn voor didactiek, pedagogiek en klassenmanagement om effectief tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen. De principes vanuit EDI en de Kanjertraining vormen hiervoor de basis.
	Op onze school gebruiken we de kracht van ICT om het onderwijs te personaliseren voor kinderen en tegemoet te komen aan de werkdruk van leerkrachten.
	Kinderen binnen school krijgen ruimschoots de gelegenheid voor bewegen. Zo organiseert onze school twee gymlessen per week voor iedere kind en bieden we door afwisselende werkvormen, inrichting van gebouw en plein ruimte voor beweging.
	De zorgstructuur en -cultuur dragen bij om een "goed" te behalen op de basiskwaliteit. We hanteren een kwaliteitssysteem waarin we, vanuit een planning, voortdurend de kwaliteit meten, verbeteren en borgen.
	We hebben als school een goede ondersteuningsstructuur. Kinderen krijgen de begeleiding die past bij hun onderwijsbehoeften. In de klas wordt lesgegeven op drie niveaus en op school is een goed werkende extra voorziening aanwezig voor kinderen met een begaafdheidsprofiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17QV
Naam: PCBO Koningin Wilhelmina
Adres: Prof. Rontgenstraat 10
Postcode: 7311 AM
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17QV
Naam: PCBO Koningin Wilhelmina
Adres: Prof. Rontgenstraat 10
Postcode: 7311 AM
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
