

### Het waarom van onze school

Wij zijn PCBO Koningin Wilhelmina. Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht welke achtergrond. We werken vanuit een positief mensbeeld dat is geworteld in onze christelijke identiteit. Wij laten kinderen zichzelf zijn, laten ze samenleven met anderen en laten ze zorg dragen voor de wereld om hen heen. Wij bieden hen ruimte en begeleiding om zichzelf te ontwikkelen. Naast ruime aandacht voor de basis van rekenen, taal en lezen besteden we als school veel aandacht aan de sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. We staan op een prachtige plek in het centrum van Apeldoorn.

De missie van onze school is: "**Samen in ontwikkeling met plezier, lef en vertrouwen**". In gesprek met en in ons handelen laten we dit horen en zien. De woorden in onze missie zijn onze kernwoorden. Hierin zitten meteen ook onze kernwaarden.

### Samen

Wij geloven in de kracht van samen. Kinderen, ouders en leerkracht kunnen niet zonder elkaar. Samen helpen we elkaar in onze ontwikkeling. Samenwerken is één van de belangrijkste vaardigheden die nodig is in de moderne samenleving. Wij geloven op PCBO Koningin Wilhelmina, dat het stimuleren en organiseren van samenwerking, interactie en dialoog zorgt voor groei.

### Ontwikkeling

Ontwikkeling betekent voor ons in beweging zijn. Wij geloven dat verandering nodig is om jezelf te zijn en blijven. Wij zijn steeds op zoek naar het potentieel en de kracht van onszelf en de ander. Hierbij creëren we ruimte voor kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zijn nieuwsgierig en we zoeken voortdurend naar nieuwe mogelijkheden en inzichten om ieder kind te stimuleren, zodat het zich op zijn eigen niveau in alle breedte ontwikkelt.

### Lef

We zijn ambitieus en positief. We hebben hoge verwachtingen van onszelf, kinderen en ouders. Passend bij het kind en hoe zij of hij leert en zich ontwikkelt. We werken er iedere dag aan om van goed naar beter te gaan. Wij durven kwetsbaar te zijn en fouten te maken. "Lev" is ook het Hebreeuwse woord voor "hart". Wij maken keuzes vanuit ons "hart" voor kinderen. Hierbij stappen wij uit onze comfortzone en staan we open voor nieuwe invalshoeken, ideeën en mogelijkheden.

### Plezier

Wij werken vanuit bevoegdheid en plezier. We staan voor een veilig klimaat. Een klimaat waarin de kinderen zichzelf mogen zijn en zich goed voelen. Dit is voor ons de belangrijkste voorwaarde voor leren. PCBO Koningin Wilhelmina is een plek waar je met plezier werkt en leert, dit zien en voelen kinderen, ouders en teamleden. Samen vieren we kleine en grote successen.

### Vertrouwen

Op PCBO Koningin Wilhelmina gaan we uit van positieve bedoelingen van kinderen, ouders en teamleden. We hebben respect voor elkaar en zijn nieuwsgierig naar de ander. Relatie de basis is voor prestatie, daarom investeren wij in goede en gezonde relaties met kinderen, ouders en teamleden. Wij werken proactief. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

1. Zorgcultuur, zorgstructuur en passend onderwijs: "Van reactief naar proactief"					
	Doel		Activiteiten	Resultaat & planning	Verantwoordelijken
1.1	De kwaliteitszorg is van voldoende niveau, cyclisch en zorgt voor een berekend aanbod voor kinderen op school.	1.1.1	Het schooljaar is onderverdeeld in vier HGW-cyclussen. Hierbinnen zijn het verzamelen van relevante data, de analyse, de groepsbespreking en het werken vanuit groepsplannen de belangrijkste speerpunten.  Voor de kleine kwaliteitszorgcyclus (didactisch handelen) zie 3.1.1 EDI.	In juni 2020 is de HGW-cyclus vier keer doorlopen (september-november, november-maart, maart-mei, mei-juli). Groepsplannen voor de RTL-vakken zijn gereed vanaf september 2019 (voor de eerste cyclus), voor de sociaal emotionele ontwikkeling is dit in maart 2020.	IB. Planning zie jaarplanning, verder zie toetsprotocol, -kalender, beleid groepsplannen en format analyses.
		1.1.2	Er is een zorgbeleidsplan waarin de werkwijze (niveaus van zorg), taken en verantwoordelijkheden rondom de kwaliteitszorg helder beschreven staan en als zodanig worden uitgevoerd. Binnen het zorgbeleidsplan is een up to date SOP verwerkt.	Het zorgbeleidsplan is gereed in april 2020, het beleidsplan is dan ook besproken binnen het team. De uitvoering is in oktober 2020 van voldoende kwaliteit.	IB. Zie zorgbeleidsplan.
		1.1.3	Beleid rondom het werken met een OPP is herschreven en past bij de eisen die gelden in het toezichtskader van de inspectie. Aandachtpunten: -OPP voor kinderen met extra begeleiding (EO of EO+). -OPP voor kinderen die uitstromen naar VO met achterstand op 2 of meer vakgebieden. OPP ondersteunen met IQ-test.	Afspraken en werkwijze staan beschreven in beleid. IB is manager van de processen rondom deze leerlingen. Beleid staat beschreven in april 2020 (deel van zorgbeleid).  Kinderen die met een OPP werken krijgen inhouden aangeboden die passen bij passende perspectieven/referentieniveaus. De uitvoering is in oktober 2020 van voldoende kwaliteit.	IB. Zie zorgbeleidsplan.
1.2	De administratie rondom de leerlingenzorg is effectief, zinvol en draagt bij aan verbetering van de kwaliteitszorg.	1.2.1	De relatie tussen groepsplan, lesrooster en Parnassys wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Leerkrachten werken met het nieuwe format van het rooster waarbinnen de administratie rondom de leerlingenzorg geborgd wordt.	De administratie rondom de zorg in klassen is effectief, ondersteunend voor leerkrachten en sluit aan bij de kwaliteitseisen van het team en inspectie. Gereed juli 2020.	MT en in samenwerking met IB. Werkwijze administratie staat beschreven in het zorgbeleidsplan.
		1.2.2	Er wordt een expert ingeschakeld om ons gebruik van Parnassys te analyseren en optimaliseren. Welke notitiecategorieën zijn bruikbaar? Wat is er nodig om toetsing digitaal in Parnassys te registeren? Er wordt een analyse gemaakt, een plan opgesteld en gepresenteerd.	Analyse en plan gereed in maart 2020. Dit plan heeft een sterke relatie met het ICT-beleidsplan.	IB.
1.3	Kinderen met een HB-profiel worden binnen en buiten de groep begeleidt door de eigen leerkracht en een specialist op HB-gebied.	1.3.1	Kinderen met een HB-profiel worden 1x per week gedurende 60-90 minuten buiten de klas begeleid in de Flexgroep. Daarnaast is er voor deze kinderen een passend aanbod in de klas.  Het Actieteam HB verschaft zich beelden van andere scholen op welke manieren de Flexgroep vormgegeven kan worden.  Zie ook 3.1.2 Gedifferentieerd aanbod.	Twee gespecialiseerde leerkrachten geven vorm aan de Flexgroep. Realisatie februari 2020.  Het Actieteam is op het gebied van HB op andere scholen wezen kijken en neemt ervaringen mee in visievorming op HB voor de KWS. In juli 2020 is het actieteam op tenminste twee andere scholen wezen kijken.	Actieteam HB in samenwerking met IB.
		1.3.2	Twee leerkrachten volgen scholing op het gebied van hoogbegaafdheid.	Twee leerkrachten hebben de opleiding specialist HB afgerond. Realisatie juli 2020.	MT borgt scholing in de NJT-gesprekken.

2. Team: "Leer van de fouten van iemand anders, je leeft te kort om ze allemaal zelf te maken"					
	Doel		Activiteiten	Resultaat & planning	Verantwoordelijken
2.1	Realiseren van een professionele leergemeenschap vanuit de geformuleerde kernwaarden.	2.1.1	<p>Prioriteiten binnen school op het gebied van de professionele leergemeenschap zijn het realiseren van een feedback- en ontwikkelingscultuur. Basis hiervoor is inzicht in elkaars kwaliteiten, drijfveren en het bouwen aan onderling vertrouwen. Voor het verkrijgen van inzicht gaan we aan de slag met een ME + U. Dit doen we als team individueel en als team. Hierbij worden we begeleid door een externe expert vanuit ME + U.</p> <p>ME + U wordt verbonden aan de nieuwe kernwaarden van de KWS. Hierdoor kan ons verhaal gekoppeld worden persoonlijke drijfveren en ambities.</p>	<p>Ieder teamlid beschikt over een eigen ME + U-profiel en heeft hierover een gesprek gevoerd met een expert op het gebied van Me + U. Realisatie voor maart 2020.</p> <p>Als MT hebben we naast onze persoonlijke profielen een MT-profiel gemaakt en o.l.v. een expert besproken met elkaar. Realisatie voor januari 2020.</p> <p>Als team hebben we een teamsessie gehad over ME + U op de studiedag in april 2020. Hierin zijn de persoonlijke profielen gebruikt voor een teamanalyse. Bevindingen en ervaringen vertalen we naar vervolgstappen die nodig zijn om verder te groeien als team i.r.t. een professionele leergemeenschap.</p>	MT. Planning is vastgelegd in het vergaderrooster.
		2.1.2	<p>Om te ervaren wat leren van en met elkaar kan opleveren gaan teamleden tenminste twee keer bij een EDI-les van een ander teamlid kijken. Na het bezoek voer je samen een nagesprek over het bezoek.</p> <p>Daarnaast ontvangt ieder teamlid feedback naar aanleiding van een klassenbezoek door IB of MT in relatie tot EDI. Vanuit deze feedback wordt gewerkt aan de POP's. D.m.v. coaching zorgen we samen voor het vergroten van onze differentiatiekracht.</p>	<p>Leerkrachten delen ervaringen rondom EDI en helpen elkaar verder in de ontwikkeling van EDI in de eigen klas. Afspraken zijn vastgelegd in de jaartaken. In juli 2020 heeft iedere teamlid twee bezoeken afgelegd de ervaringen zijn gedeeld in BV's.</p> <p>In de periode van september 2019 tot en met januari 2020 heeft ieder teamlid feedback ontvangen. Alle leerkrachten hebben inzicht in hun EDI-vaardigheden. Iedere leerkracht heeft een POP i.r.t. EDI. Realisatie februari 2020.</p>	<p>Team. MT zorgt voor facilitering in de jaartaken. Actieteam EDI zorgt voor bespreken van ervaringen in BV's en PV's.</p> <p>IB en MT. Zie planning klassenbezoeken.</p>
2.2	De verantwoordelijkheid voor onderwijsbeleid wordt gedeeld binnen het team. We maken gebruik van elkaars expertise.	2.2.1	Rol en verantwoordelijkheid OA, IB, LO, MT, voorzitters-actieteams en coördinatoren worden besproken met de betrokkenen. Hierbij worden afspraken gemaakt over werkwijze, taken, visie, verantwoordelijkheden en relatie met het school- en/of jaarplan.	Taakhoud, werkwijze en verantwoordelijkheden van teamleden met verschillende rollen en functies is duidelijk binnen het team. Teamleden met een dergelijk profiel gaan werken vanuit deze beschrijving. Beleid en organogram staat beschreven voor februari 2020. Beleid is dan ook besproken binnen het team.	MT.

3. Leren: "Je geeft een kind toch geen onvoldoende voor zijn of haar ontwikkeling?"					
	Doel		Activiteiten	Resultaat & planning	Verantwoordelijken
3.1	De differentiatiekracht binnen lessen en school wordt vergroot.	3.1.1	EDI wordt verder geïmplementeerd en geconcretiseerd. De focus ligt op de differentiatie en de kleine zorgcyclus. Leren werken m.b.v. EDI is een leerproces. Het Actieteam EDI verzorgt gedurende het schooljaar verschillende werkvormen binnen PV's en BV's waarin we kunnen leren van elkaar.	<p>Iedere leerkracht is in staat een gedifferentieerd aanbod in de klas te verzorgen, waarbij instructie en verwerking op drie niveaus plaatsvindt. Hierbij zijn de principes vanuit EDI herkenbaar in iedere groep. Realisatie april 2020.</p> <p>Het actieteam EDI bereidt verschillende opdrachten voor die het leren van elkaar bevorderen. Tenminste vier keer dit schooljaar wordt er op de vergaderingen aandacht besteedt aan EDI. Realisatie juni 2020.</p>	Actieteam EDI en IB. Zie planning vergaderingen.
		3.1.2	<p>Het beleid rondom een structureel gedifferentieerd aanbod voor de RTL-vakken voor +-werk wordt verder uitgewerkt. Hierin is aandacht voor leerlijnen en organisatie. Zo is er inzicht in welke leerlingen er op welke leerlijn zitten en is er beleid voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen die werken met +-werk vanuit de methode.</li> <li>• Leerlingen die werken met compacten en verrijken (buiten de methode).</li> <li>• Leerlingen die deelnemen aan de Flexgroep.</li> </ul>	Er is beleid ontwikkeld op het aanbieden van plus-werk in iedere groep. Dit beleid zorgt voor een doorgaande lijn van extra werk, compacten/verrijken en HB binnen de hele school. Het beleid beschrijft aan de hand van de gebruikte methoden en materialen het "wat" en het "hoe". Realisatie in mei 2020.	IB en Actieteam HB.
3.2	Betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bevorderen.	3.2.1	Er wordt een periode van 4-6 weken aan één project gewerkt. Hierbinnen staan de 21-eeuwse vaardigheden, eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen centraal. Waar mogelijk worden inhoudende van gebruikte methoden gekoppeld aan dit project. Onderwerp: techniek, energie, robotica.	De 21-eeuwse vaardigheden hebben een aanwijsbare plek binnen het project gekregen. Kinderen hebben op een andere manier aan ouders en leerkracht kunnen laten zien wat zij hebben geleerd binnen dit project. In de periode maart t/m april 2020 staat dit project gepland. Als team bereiden we dit project samen vanaf januari 2020.	De commissie Project bereidt dit project in samenspraak met team en Markant voor. Zie taakbeleid.
3.3	Er is een kwalitatief goede doorgaande leerlijn voor alle kinderen.	3.3.1	<p>Er worden verschillende nieuwe methoden geïmplementeerd of bij bestaande methoden worden de afspraken herijkt. Te weten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode pluspunt 4 in groep 5 (nieuw)</li> <li>• Methode Karakter in groep 4 t/m 5 (nieuw)</li> <li>• Bouw (nieuw)</li> <li>• Engels (bestaand)</li> <li>• Kanjertraining (bestaand)</li> <li>• Leeslink BL (bestaand)</li> </ul>	<p>Tijdens de bouwvergaderingen wordt het werken met nieuwe methoden en Engels besproken. Eventuele afstemming vindt dan plaats.</p> <p>Voor Karakter geldt dat er in juni 2020 geëvalueerd (dit moet in een PV) wordt en er wordt bepaald of we met Karakter blijven (of stappen we over op andere methode) werken en in welke groepen (in groep 6?).</p> <p>Voor het herijken van de afspraken bij bestaande methoden is met name de Kanjertraining een punt van aandacht. In oktober 2019 (kwaliteitszorgcyclus) staat de analyse van de data vanuit de Kanjertraining centraal. In januari 2020 herijken we de afspraken rondom de Kanjertraining school breed. Zie ook 4.1.1</p> <p>Voor Leeslink geldt dat er in juni 2020 een evaluatie gepland wordt rondom het werken met deze methode in relatie tot het leren begrijpend lezen. Mocht uit de evaluatie blijken dat Leeslink niet aansluit bij de ambities en behoeften van onze school dan wordt er in het schooljaar 2020-2021 gestart met het uitzoeken van een nieuwe methode.</p>	<p>MT, IB en coördinatoren taal/lezen.</p> <p>MT in samenspraak met coördinatoren taal/lezen.</p> <p>Coördinatoren gedrag.</p> <p>Coördinatoren taal/lezen.</p> <p>Voor alle punten zie vergaderplanning.</p>

4. Kinderen en ouders: "Zonder relatie geen prestatie"					
	Doel		Activiteiten	Resultaat & planning	Verantwoordelijken
4.1	De principes vanuit de Kanjertraining zijn herkenbaar binnen school en werken bevorderend voor de onderlinge relatie tussen kinderen, team en ouders.	4.1.1	Uitslagen van de Kanjervragenlijsten en doorgaande leerlijnen uit Parnassys (sociaal emotionele ontwikkeling) krijgen een vaste plek in de kwaliteitscyclus. Hiervoor maken we grondige analyses, werkbare groepsplannen en voeren we oudergesprekken waarin de focus ligt op de sociaal emotionele ontwikkeling.	In november 2019 (kwaliteitszorgcyclus) staat de analyse van de data vanuit de Kanjertraining centraal en maken we een analyse uit deze data. Realisatie november 2019. In de tweede cyclus met de focus op de data vanuit de Kanjertraining (maart 2020) maken we naast de analyse ook een groepsplan. In november en maart voeren we met ouders gesprekken over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	IB en coördinatoren gedrag. Zie zorgplan.
		4.1.2	Kanjertaal, -visie en werkwijze worden herijkt/opgefrist. Er worden afspraken gemaakt ter bevordering van de doorgaande lijn binnen school. Hierbij ontvangen we als team scholing en feedback op het gebied van het begeleiden van gedrag.  Er wordt relatie aangebracht tussen de Kanjertraining enerzijds en het pestprotocol/gedragsprotocol anderzijds.	Voor januari 2020 (studiedag) herijken we de afspraken rondom de Kanjertraining school breed. En ontvangen we feedback en/of training van een gedragsexpert. Gedurende het schooljaar 2019-2020 geeft iedere leerkracht vorm aan de Kanjertraining in de klas.  Het pestprotocol en gedragsprotocol zijn herzien en aangescherpt. Tevens is het beleid gedeeld met ouders, kinderen en team. Dit is gerealiseerd voor februari 2020.	IB en coördinatoren gedrag. Zie vergader-, scholingsplanning.  Team. Zie lesrooster.  Coördinatoren gedrag, vertrouwenspersonen en IB. Zie protocollen.
4.2	Samenwerking, informatievoorziening en betrokkenheid tussen ouders en school wordt versterkt.	4.2.1	We gaan werken met een evenemententeam. Binnen dit team zijn een leerkracht, twee onderwijsassistenten en een deel van de OR (wisselende samenstelling) vertegenwoordigd. Samen bereiden zij grote evenementen voor op schoolniveau.	In september 2019 is het evenemententeam geïnstalleerd. Vanaf september 2019 werkt het evenemententeam als zodanig. In juli 2020 is er van ieder evenement een overzichtelijk draaiboek met hierin o.a. een evaluatie van de georganiseerde evenementen.	MT. Borging in de jaartaken en taken in het werkverdelingsplan.
		4.2.2	Voor iedere ronde met oudergesprekken bespreken we als team de inhoud van de gesprekken. Belangrijke ingrediënten zijn: proactief zijn en aandacht voor het kind als geheel in de bespreking. We passen waar nodig de verslaglegging/voorbereiding aan.	In september, november, maart en juni zijn de inhoud/voorbereiding van de oudergesprekken besproken, zodat de gesprekken vanuit dezelfde intentie gevoerd worden. In maart 2021 zijn ouders voldoende tevreden over de informatie vanuit school over de ontwikkeling van hun kind(eren).	Team, MT en IB.
4.3	Aantrekken van nieuwe leerlingen.	4.3.1	De vernieuwde visie en kernwoorden van de KWS worden verspreid onder nieuwe en bestaande ouders. Dit doen we door de kernwoorden/visie te verwerken in schoolgids, website, kalender en andere uitingen vanuit school. Zie ook 5.2.1	De kalender is af in september 2019. De schoolgids en de website zijn voor december 2019 af. Op 1 oktober 2020 zijn er nieuwe kinderen (45) ingeschreven.	PR-commissie en MT. Zie schoolgids, website en kalender.
		4.3.2	De PR-commissie maakt een plan voor het verspreiden van de kernwoorden/visie via sociale media. Hierbij wordt de hele school betrokken. Dit gebeurt vanuit een content-kalender. Deze kalender wordt in samenspraak met de afdeling communicatie gemaakt van PCBO.	Twee keer per week verschijnt er via sociale media kanalen (Facebook en Instagram) van school een bericht waarin ouders inzicht krijgen in wat we doen. Er is een content-kalender voor de KWS ontwikkeld. Realisatie voor februari 2020. Vanaf deze datum wordt het beleid ook als zodanig uitgevoerd.	PR-commissie. Zie content-kalender.

5. Innovatie en ICT: "Gordijnen open en kijk naar buiten: er is zoveel moois te zien, we hebben zoveel moois te bieden."					
	Doel		Activiteiten	Resultaat & planning	Verantwoordelijken
5.1	Op De KWS worden de mogelijkheden van ICT optimaal gebruikt voor kwalitatief goed onderwijs.	5.1.1	<p>Er wordt een ICT-plan ontwikkeld dat aan onze ambities en visie voldoet. Hierbij is aandacht voor het digitaal toetsen, het digitaal verwerken van de oefenstof voor de RTL-vakken, mediawijsheid, hardware. Hierbij krijgen we hulp van een externe partner.</p> <p>Het Actieteam concretiseert de uitwerking in het schooljaar 2020-2021. Hiervoor zijn de benodigheden dit schooljaar aangeschaft.</p>	<p>Er is een ICT-plan dat aansluit bij de behoeften van kinderen en team. Dit plan is in april 2020 af en gepresenteerd binnen het team en bij PCBO. In september, oktober en november staan verschillende bijeenkomsten gepland met team en het actieteam ICT.</p> <p>In juni 2020 zijn de softwarepakketten en hardware aangeschaft, zodat hier in het schooljaar 2020-2021 mee gewerkt kan worden.</p>	Actieteam ICT. Zie jaar-, vergaderplanning.
5.2	De school is voorzien van nieuw meubilair en waar mogelijk is het gebouw gemoderniseerd.	5.2.1	<p>Er wordt een "proeflokaal" ingericht waarin nieuw meubilair komt te staan (meubilair voldoet aan uitgangspunten, geformuleerd door Actieteam Leerrijke Leeromgeving). Dit proeflokaal wordt gebruikt door groep 6. Proeflokaal wordt ook verbouwd en dient als "voorloper" voor de overige te verbouwen lokalen.</p> <p>Er wordt meubilair voor de centrale hal en kleuters aangeschaft.</p>	<p>In januari 2020 is het proeflokaal gereed en krijgt groep 6 les in dit lokaal. In december 2019 is hiervoor de benodigde software en hardware aangeschaft. Voor maart 2020 wordt het werken in dit lokaal geëvalueerd. In april 2020 is er een totaalplan voor de school uitgewerkt.</p> <p>De bestelling is voor december 2019 gedaan bij Presikhaaf.</p>	Actieteam Leerrijke Leeromgeving en MT.

In februari 2020 en juni 2020 evalueren we als team en MR de uitvoering van het jaarplan.